**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**
**Червишевская средняя общеобразовательная школа**
**Филиал МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»**

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО учителей
межпредметного цикла
Руководитель ШМО
_____/Касенова Б.А./
Протокол № 1 от « 29 » 08 2026г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ заместителя директора,
руководитель филиала МАОУ
Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»
№ 128-ОД от «29» 08 2026г.
_____/Каримова А.В./

# АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|---|---|
| **Предмет** | География |
| **Учебный год** | 2026-2027 |
| **Класс** | 5 (ФАОП ООО, вариант 4.2) |
| **Количество часов в год** | 34 |
| **Количество часов в неделю** | 1 |

**д. Большие Акияры**
**2026-2027 учебный год**

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286
- Федеральной образовательной программы начального общего образования от 18.05.2023 №372
- Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
(Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказа Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования
- Приказа Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115»
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Червишевской СОШ
- Учебного плана филиала МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ», утвержденного приказом директора Трофимовой С.А. от 29.08.2026 года № 127-ОД и согласованного 28.08.2026 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» для 5 класса составлена на основе **Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся (ФАОП ООО, вариант 4.2)** и соответствует требованиям ФГОС ООО.

**Место предмета в учебном плане:** 1 час в неделю, 34 учебных часа в год (34 учебные недели). Программный материал распределяется на шесть лет обучения (5–10 классы), что связано с потребностью в дополнительном времени для изучения материала, вызывающего у слабовидящих обучающихся особые затруднения.

**Деятельность учителя с учетом программы воспитания:**

| | |
|---|---|
| Гражданское воспитание | формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России; |
| патриотическое воспитание | воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; |
| духовно-нравственное воспитание | воспитывать на основе духовно-нравственной культуры |

| | |
|---|---|
| | народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; |
| эстетическое воспитание | формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; |
| физическое воспитание | формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; |
| трудовое воспитание | воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; |
| экологическое воспитание | формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; |
| воспитание ценностей научного познания | воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. |

**Цели обучения:**

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине на основе формирования целостного географического образа России;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды;
- формирование способности поиска и применения различных источников географической информации для описания и оценки географических явлений и процессов;
- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для решения проблем повседневной жизни.

**Коррекционно-развивающий потенциал** (специфика варианта 4.2):

Курс географии обеспечивает преодоление следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением:

- фрагментарность восприятия, невозможность целостного восприятия ряда объектов;
- несформированность или бедность пространственных и топографических представлений;
- низкий уровень развития мелкой моторики;
- несформированность навыков зрительного, зрительно-осязательного и слухового анализа;
- вербализм речи.

**Коррекционные задачи:**

- формирование навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа;

- формирование навыков осязательно-зрительного чтения цветных рельефных географических карт, умения в них ориентироваться;
- формирование умений анализировать, классифицировать географические факты, находить причинно-следственные связи;
- развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- формирование культуры туризма в условиях слабовидения.

**Особенности организации обучения:**

- использование рельефных и контрастных географических карт, крупномасштабных планов, тактильных моделей;
- применение сохранных анализаторов (осязание, слух, остаточное зрение);
- соблюдение офтальмо-гигиенических требований к освещению и зрительной нагрузке;
- увеличение времени на выполнение практических работ.

**Тематическое распределение часов**

| № | Раздел | Всего часов | Контрольные работы | Практические работы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Географическое изучение Земли | 9 | — | 2 |
| 2 | Изображения земной поверхности | 10 | 1 | 3 |
| 3 | Земля — планета Солнечной системы | 4 | — | 1 |
| 4 | Оболочки Земли. Литосфера | 7 | 1 | 1 |
| 5 | Заключение. Практикум | 3 | — | 1 |
| 6 | Резервное время | 1 | — | — |
| | **Итого** | **34** | **2** | **8** |

**Календарно-тематическое планирование**

**Раздел 1. Географическое изучение Земли (9 часов)**

**Введение. География — наука о планете Земля**

| № | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления | 1 | Знакомство с предметом географии. Работа с определениями понятий «географический объект», «процесс», «явление». Осязательно-зрительное обследование рельефного глобуса |
| 2 | Географические методы изучения объектов и явлений. **Практическая работа №1.** Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных | 1 | Знакомство с методами географии (наблюдение, описание, измерение). Планирование фенологических наблюдений. Запись в крупношрифтовую тетрадь формы систематизации данных |

**История географических открытий**

| № | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). **Практическая работа №2.** Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт | 1 | Работа с рельефными и контрастными изображениями древних карт. Сравнение по предложенным вопросам. Обсуждение путешествия Пифея и плаваний финикийцев |
| 4 | География в эпоху Средневековья: путешествия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина | 1 | Изучение маршрутов путешественников по рельефной карте. Работа с контурной картой крупного формата. Обсуждение вклада русских землепроходцев |
| 5 | Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Экспедиция Х. Колумба | 1 | Работа с картой мира. Осязательно-зрительное обследование маршрута Колумба. Обсуждение значения открытия Нового света |
| 6 | Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Карта мира после эпохи Великих географических открытий | 1 | Изучение маршрута Магеллана по рельефной карте. Сравнение карты мира до и после Великих географических открытий |
| 7 | Географические открытия XVII–XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники на северо-востоке Азии | 1 | Работа с рельефной картой. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды. Обсуждение вклада российских путешественников |
| 8 | Первая русская кругосветная экспедиция (Ф. Ф. Беллинсгаузен, М. П. Лазарев — открытие Антарктиды). Географические исследования в XX в. | 1 | Изучение маршрута экспедиции. Обсуждение исследования полярных областей и Мирового океана. Работа с рельефной картой |
| 9 | Обобщение по разделу «Географическое изучение Земли» | 1 | Систематизация знаний. Повторение маршрутов путешественников. Работа с контурной картой |

**Раздел 2. Изображения земной поверхности (10 часов)**

**Планы местности**

| № | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| 10 | Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки | 1 | Знакомство с видами изображений. Изучение условных знаков по крупномасштабному плану с контрастными обозначениями |
| 11 | Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности | 1 | Изучение понятия «масштаб». Практическое определение расстояний по плану с использованием лупы. Работа с крупношрифтовыми карточками |
| 12 | Изображение неровностей земной поверхности на планах. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф | 1 | Знакомство с горизонталями по рельефному макету. Осязательно-зрительное обследование модели неровностей |
| 13 | Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. **Практическая работа №3.** Определение направлений и расстояний по плану местности | 1 | Определение сторон горизонта с помощью компаса с увеличенными делениями. Практическое определение направлений и расстояний по крупномасштабному плану |
| 14 | Разнообразие планов и области их применения. **Практическая работа** | 1 | Знакомство с планами города, туристическими, транспортными планами. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **№4.** Составление описания маршрута по плану местности | | Составление описания маршрута. Использование планов в мобильных приложениях с функцией увеличения . |

**Географические карты**

| № | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| 15 | Различия глобуса и географических карт. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы | 1 | Сравнение глобуса и карты. Осязательно-зрительное обследование градусной сети на рельефном глобусе и контрастной карте |
| 16 | Географические координаты. **Практическая работа №5.** Определение географических координат объектов и определение объектов по их координатам | 1 | Изучение понятий «географическая широта» и «долгота». Практическая работа с рельефной картой и лупой. Индивидуальная настройка карты под зрительные возможности |
| 17 | Определение расстояний по глобусу и с помощью масштаба. **Практическая работа №6.** Определение направлений и расстояний по карте полушарий | 1 | Практическое определение расстояний по глобусу и карте полушарий. Использование крупномасштабной контрастной карты |
| 18 | Разнообразие географических карт и их классификации. Изображение на физических картах высот и глубин. Профессия картограф | 1 | Знакомство с классификацией карт. Изучение способов изображения высот и глубин по рельефной физической карте |
| 19 | Географический атлас. Использование карт в жизни. Система космической навигации. Геоинформационные системы | 1 | Работа с адаптированным географическим атласом (крупный шрифт, контрастность). Знакомство с ГИС и их доступностью для слабовидящих |

**Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы (4 часа)**

| № | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| 20 | Земля в Солнечной системе. Форма, размеры Земли, их географические следствия | 1 | Работа с объёмной моделью Земли. Осязательно-зрительное обследование формы и размеров. Обсуждение гипотез возникновения Земли |
| 21 | Движения Земли. Смена дня и ночи. Вращение Земли вокруг своей оси | 1 | Демонстрация движения Земли с помощью рельефной модели. Обсуждение смены дня и ночи. Использование аудиоматериалов |
| 22 | Движение Земли вокруг Солнца. Смена времён года. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги | 1 | Работа с моделью Солнечной системы. Обсуждение дней равноденствия и солнцестояния. Осязательно-зрительное обследование схемы поясов освещённости |
| 23 | **Практическая работа №7.** Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической | 1 | Анализ данных наблюдений. Работа с таблицами крупного формата. Установление эмпирических зависимостей. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | широты и времени года на территории России | | |

**Раздел 4. Оболочки Земли. Литосфера — каменная оболочка Земли (7 часов)**

| № | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| 24 | Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора | 1 | Работа с объёмной моделью внутреннего строения Земли. Осязательно-зрительное обследование слоёв. Изучение методов исследования земных глубин |
| 25 | Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Минералы и горные породы. Образование горных пород | 1 | Сравнение материковой и океанической коры по рельефным схемам. Осязательно-зрительное изучение коллекции минералов и горных пород |
| 26 | Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог | 1 | Работа с рельефной моделью вулкана. Обсуждение шкал землетрясений. Просмотр видео с аудиоописанием |
| 27 | Разрушение и изменение горных пород. Виды выветривания. Формирование рельефа | 1 | Изучение процессов выветривания по наглядным образцам. Осязательное обследование разрушенных пород. Обсуждение внешних и внутренних сил |
| 28 | Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте. Человек и литосфера | 1 | Сравнение гор и равнин по рельефной физической карте. Обсуждение условий жизни в горах и на равнинах. Работа с тактильной моделью рельефа |
| 29 | Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению. **Контрольная работа №1** по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли» | 1 | Изучение частей подводных окраин материков по рельефной схеме. Классификация островов по происхождению. Контрольная работа с использованием крупношифтовых карточек |
| 30 | **Практическая работа №8.** Описание горной системы или равнины по физической карте | 1 | Описание рельефа по рельефной физической карте с использованием лупы. Фиксация результатов в тетради крупным шрифтом |

**Раздел 5. Заключение. Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» (3 часа)**

| № | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| 31 | Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом | 1 | Анализ данных фенологических наблюдений. Работа с таблицами и графиками крупного формата |
| 32 | Сезонные изменения температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира | 1 | Обсуждение сезонных изменений своей местности (Тюменская область). Использование краеведческого материала. Работа с гербарием и аудиозаписями звуков природы |
| 33 | **Практическая работа (итоговая).** Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой | 1 | Обобщение и анализ собранных данных. Представление результатов в табличной или графической форме. Использование крупношифтовых таблиц |

**Раздел 6. Резервное время (1 час)**

| № | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| 34 | Обобщающее повторение за курс 5 класса | 1 | Систематизация знаний. Повторение основных понятий. Работа с адаптированными картами и рельефными моделями |

**Методические рекомендации для работы со слабовидящим учеником**

- **Рельефные и контрастные карты.** На каждом уроке работайте с рельефными географическими картами, картами с увеличенным шрифтом и высоким контрастом. Обычные школьные карты для слабовидящего ученика недоступны — нужны адаптированные или цифровые с функцией увеличения. Научите ученика осязательно-зрительному чтению карты: сначала общая ориентировка (где север, где материки), затем поиск конкретных объектов.
- **Тактильные модели.** Для тем по строению Земли, рельефу, вулканам используйте объёмные модели, которые ученик может обследовать руками. Модель внутреннего строения Земли, рельефная модель вулкана, тактильный макет гор и равнин — это не наглядность, а основной канал получения информации.
- **Коллекции горных пород.** При изучении минералов и горных пород давайте ученику образцы в руки — тактильное обследование текстуры, веса, формы компенсирует фрагментарность зрительного восприятия.
- **Компас с увеличенными делениями.** Для ориентирования используйте компас с крупной маркировкой и высоким контрастом. Отрабатывайте навык определения сторон горизонта на местности, а не только по карте.
- **Офтальмо-гигиенические паузы.** Через каждые 15–20 минут зрительной работы — гимнастика для глаз или смена деятельности на слуховую/тактильную (прослушивание аудиоописания, работа с объёмными моделями вслепую).
- **Крупношрифтовые материалы.** Все тексты задач, инструкции к практическим работам, таблицы выполняйте шрифтом не менее 16–18 pt с высоким контрастом. Контурные карты — с увеличенными границами и подписями.
- **Дополнительное время.** На практические работы с картами предусмотрите увеличенное время — темп осязательно-зрительного обследования у слабовидящих замедлен.
- **Словарная работа.** Активно обогащайте словарный запас: проговаривайте термины, просите ученика описывать объекты своими словами — это преодолевает вербализм знаний, типичный для слабовидящих.